

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: REGIONE MARCHE
PROVINCIA DI ASCOLI PICENO
AMBITO TERRITORIALE 0004
SAN BENEDETTO DEL TRONTO
CLASSE DI CONCORSO: A026 – MATEMATICA
(IMMISSIONE IN RUOLO DA G.A.E.)

COGNOME: FALASCHETTI
NOME: MARIA

ESPERIENZE

Area della didattica

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

L'approccio CLIL ha il duplice obiettivo di focalizzarsi tanto sulla disciplina insegnata che sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera che fa da target veicolare. Assunto questo, pur non avendo ancora frequentato attività di formazione dei docenti di disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL e pur non avendo ancora conseguito certificazioni linguistiche, la personale fruizione della lingua inglese, mai abbandonata durante il mio percorso di 2

studi (laurea; S.S.I.S.; corsi di perfezionamento) e allenata da autodidatta con il supporto di ausili informatici, mi consente una comprensione, una gestione lessicale e una pronuncia della lingua inglese di livello intermedio; pertanto durante le lezioni, laddove l'unità didattica è recepita con agilità cognitiva dalla classe, corrodo le applicazioni con esercizi in lingua inglese, coadiuvando gli allievi, se necessario, nella traduzione; assegno dispense ed esercizi in lingua per segmenti di unità didattiche opportune, da rielaborare in forma autonoma.

Gli obiettivi didattici che mi prefiggo di perseguire sono: valutare la capacità dell'allievo di fronteggiare la traduzione e recepire una comprensione del testo coerente e rigorosamente logica; valutare successivamente la qualità di analisi e sintesi per raggiungere la consegna, forniti i dati in ingresso.

DIDATTICA DIGITALE

Buona conoscenza e valido utilizzo di LIM, tablet e software specifici quali GeoGebra, Derive e Microsoft Office Suite.

L'insegnamento della matematica offre numerose occasioni per acquisire familiarità con tali strumenti e per comprenderne il valore metodologico. Il percorso didattico, quando si rivela opportuno, favorisce l'uso di questi strumenti, anche in vista del loro uso per il trattamento dei dati nelle altre discipline scientifiche. L'uso degli strumenti informatici è una risorsa importante ma è sempre introdotta in modo critico, senza creare l'illusione che essa sia un mezzo automatico di risoluzione di problemi e senza compromettere la necessaria acquisizione di capacità di calcolo mentale.

DIDATTICA INNOVATIVA

La mia metodologia di insegnamento si avvale in prevalenza di lezioni interattive, problem posing e solving, cooperative learning, brain storming, per sollecitare il coinvolgimento degli studenti, tenuti a suggerire passaggi, percorsi risolutivi e svolgerli il più autonomamente possibile; flipped classroom affinché il rapporto docente – discente non appaia rigidamente gerarchico anche se gli allievi devono avere consapevolezza e rispetto dei ruoli; esercitazioni guidate.

L'interazione docente – discente deve essere costante e produttiva.

La lezione frontale è impostata per sistematizzare gli argomenti proposti. 3

La priorità è fronteggiare e abbattere l'eterogeneità della classe, non per omogeneizzare i livelli e condurli nello stesso range, ma per abbreviare la distanza laddove sussista una consistente compagine di elementi insufficienti nel rendimento e un'esigua quantità di allievi di attitudine sviluppata verso la materia.

In una fisiologica diversificazione delle fasce di livello, la morfologia del gruppo è descritta da diverse tipologie: ci sono compagini di spicco in possesso di solida formazione di base, di sicura capacità di orientamento, e di apprezzabile senso critico nell'analisi degli argomenti di studio; esistono delle sufficienze, risultato di un apprendimento non sempre meditato con la necessaria coerenza critica, allievi potenzialmente validi ma non sempre volitivi; altri di attitudine poco sviluppata verso la materia.

Al fine di conseguire competenze diversificate, sono assegnati, oltre ad esercizi di base per tutta la classe, anche esercizi bilanciati sulla levatura delle competenze dei singoli. Questo consente di incentivare le potenzialità di alcuni e scansare il rischio di circoscrivere l'investimento delle loro conoscenze a schemi di lavoro ripetitivi e di difficoltà sostenuta; e parallelamente permette di non sovraccaricare i più deboli con esercizi troppo esigenti, che imporrebbero, competenze di qualità e sostanza più alta del livello di base.

Credo con forza nel potere di un supporto teorico di nozioni che vadano semplificate, se necessario, ma non svilite nel loro valore e nella loro dignità sostanziale e formale: il rigore della logica deduttiva, il filtraggio non mnemonico ma meditato delle informazioni coinvolgono lo studente laddove lo studente stesso viene interpellato in prima linea senza essere frenato dall'esito della valutazione: questo consente di investire sulle life skills quando esse si traducono in empatia, creatività, senso critico, capacità di relazione interpersonale, efficacia nella comunicazione e di intervenire su quelle che invece potrebbero penalizzarlo nella produzione cioè sulla gestione delle emozioni e dello stress. Il supporto è continuo e il monitoraggio costante per chi manca di impegno e/o propensione verso la disciplina, per chi presenta velocità di apprendimento poco rispondente alle competenze minime richieste dal programma dell'anno di corso, per chi dimostra difficoltà nel calcolo e scarsa attitudine al ragionamento. Non vanno innescati confronti con allievi più potenziali, non esistono competizioni o confronti lesivi dell'autostima; a favore del ciò interviene anche l'azione peer to peer che induce con spontaneità a sostenere i più fragili. 4

Le verifiche sommative, sono sempre precedute da esercitazioni tematiche guidate, concentrate nell'arco della settimana antecedente la prova; in tali circostanze sono sviluppati ed analizzati criticamente esercizi di diversa difficoltà, si spazia dai più semplici ai più ostici: questo consente agli allievi di allenare le personali potenzialità, permette loro di testare l'uso di particolari operatori matematici in problematiche che richiedono competenze qualitativamente sempre più elevate. Tale modulazione dell'attività consente di sviluppare competenze diversificate, di fortificare la consapevolezza dell'allievo e renderlo capace di autovalutare lo stato di preparazione.

Dopo tutte le verifiche scritte, gli studenti ricevono il testo della prova e relativa correzione, in modo da poter usufruire di un possibile percorso risolutivo e potersi esercitare autonomamente anche sugli esercizi non scelti o non riusciti. Quando necessario, dopo le prove di verifica, valutati i profitti, segue un periodo di recupero.

Durante le ore di lezione, laddove il feedback dalla classe è positivo, affronto anche problemi extracurricolari, qualunque fascia d'età sia a me assegnata dai Dirigenti Scolastici, l'intento della matematica proposta sotto forma di gioco è sempre accattivante per lo studente.

DIDATTICA LABORATORIALE

Come raccomandato dal D.P.R. 88/2010, utilizzo la didattica laboratoriale in quanto c'è convinzione che sia una valida risorsa per poter mettere in pratica tutte le diverse metodologie didattiche innovative che arricchiscono il piano dell'offerta formativa, favoriscono l'inclusione e valorizzano i talenti degli studenti.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Tra le Otto Competenze di Cittadinanza è richiesto che ogni giovane sappia "riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale", pertanto affronto spesso temi sull'educazione ambientale legati soprattutto al rispetto della struttura scolastica e di tutto il personale che lavora in essa.

Sollecito gli allievi a "collaborare e partecipare": interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Vanno inoltre supportati affinché possano senza timori "agire in modo autonomo e responsabile": 5

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole.

INSEGNAMENTO ALL'ESTERO

LEGALITÀ E CITTADINANZA

Il patto educativo e il metodo d'insegnamento proposti da tutti gli Istituti d'Istruzione Superiore in cui ho prestato servizio a partire dall'anno scolastico 2005/2006 hanno a loro fondamento la convinzione che la scuola insegni a costruire una cittadinanza etica: insegnare/educare significa elaborare democrazia, tramandare modelli di uomo di un tempo, questo, caratterizzato dalla complessità e dalla problematicità dei saperi. La conoscenza del passato e la comprensione del mondo globalizzato sono validi antidoti per trasformare la "voglia di fuga" dei giovani d'oggi in sfida come condizione di vita. Pertanto ho sempre sensibilizzato i miei discenti verso il concetto che imparare a pensare significhi muoversi con spirito critico ed autonomia di giudizio in un territorio da vivere, scoprire in una dialettica continua tra esperienza e conoscenza, ascolto e parola, bisogno e risposta.

Si condivide che tra le competenze sociali e civiche sia imprescindibile sostenere l'allievo e supportarlo affinché possa agire in modo autonomo e responsabile, collaborare, partecipare, comunicare con onestà intellettuale.

Da perseguire sono: la realizzazione e la crescita personale dell'allievo (capitale culturale); la cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale); la capacità di inserimento professionale (capitale umano).

PRATICA MUSICALE

Ho studiato per due anni flauto traverso parallelamente a solfeggio e canto presso l'Istituto musicale "Antonio Vivaldi" di San Benedetto del Tronto sollecitata dalle insegnanti di scuola primaria e di secondaria di primo grado ma non ho proseguito per dedicarmi completamente agli studi scientifici che ho acquisito e approfondito a San Benedetto del Tronto presso l' I.I.S. Liceo Scientifico Statale "B. Rosetti".

PROGETTI DI VALORIZZAZIONE DEI TALENTI DEGLI STUDENTI 6

Gli allievi di intuzione e logica propulsive sono stati sempre sollecitati a partecipare ai giochi matematici; negli anni scolastici di servizio presso il Liceo Scientifico paritario "G. D'annunzio" (sede Corropoli), ho curato la preparazione di alunni particolarmente inclini alla materia.

SOCRATES/ERASMUS/...

TEATRO, CINEMA, MUSICA, ATTIVITÀ ESPRESSIVE E ARTISTICHE

TUTOR PER ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

ALTRO

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

AREE A RISCHIO E FORTE IMMIGRAZIONE

BULLISMO

DISAGIO

DISPERSIONE

EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

INCLUSIONE (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

Durante i miei dodici anni di servizio pre-ruolo (sei dei quali prestati presso il Liceo Scientifico paritario "Gabriele D'annunzio" sede Corropoli) ho avuto tra i miei alunni discenti con DSA (dislessici, disortografici, disgrafici, discalculici). I PDP elaborati dai vari Consigli di Classe, nel rispetto delle misure dispensative e compensative, hanno trovato valida ed efficace risposta nella maggioranza dei discenti che ho potuto seguire e sostenere nella evoluzione per continuità didattica su alcune 7

classi. Coinvolti inizialmente in specifiche situazioni, hanno lentamente ma con progressiva gradualità, sviluppato un'autonomia negli interventi (superando la barriera che loro stessi si creano e a causa della quale accusano battute di arresto) e un'autocoscienza nella valutazione delle prestazioni tanto orali quanto scritte. Maturata dunque una dignitosa coscienza del sé, pur fronteggiando difficoltà amplificate nella disciplina, nel susseguirsi degli anni, mediante nozioni semplificate, mappe di concetto, esercizi iterati e parzialmente destrutturati da me, docente coadiuvante, hanno consolidato in forma parziale un personale metodo di rielaborazione, tale da poter sostenere spiegazioni, concetti, metodi ed esercizi guidati di difficoltà base.

- SEZIONI CARCERARIE
- SEZIONI OSPEDALIERE
- ALTRO

Area organizzativa e progettuale

- ANIMATORE DIGITALE
- ATTIVITÀ IN COLLABORAZIONE CON MUSEI E ISTITUTI CULTURALI
- COLLABORATORE DEL DS
- COORDINATORE/REFERENTE DI DISCIPLINA/DIPARTIMENTO

Per ogni anno scolastico dal 2010/2011 al 2015/2016 sono stata sempre investita dal Dirigente Scolastico della funzione di coordinatrice di classe e di segretario verbalizzante durante i Consigli di classe.

- PROGETTAZIONE PER BANDI (Miur, europei, 440...)
- REFERENTE PER ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 8

- REFERENTE PER PROGETTI DI RETI DI SCUOLE
- REFERENTE/COORDINATORE INCLUSIONE/DISAGIO
- REFERENTE/COORDINATORE ORIENTAMENTO
- REFERENTE/COORDINATORE VALUTAZIONE

Il Dirigente Scolastico del Liceo Scientifico "Gabriele D'Annunzio" mi ha designata nell'anno scolastico 2015/2016 a far parte dell'Unità di Valutazione dell'Istituto.

Per ogni anno scolastico dal 2012/2013 al 2015/2016 sono stata docente referente per la somministrazione delle prove ministeriali INVALSI.

- TUTOR TIROCINANTI/NEOASSUNTI
- TUTOR/RELATORE/MODERATORE IN CORSI DI FORMAZIONE
- ALTRO

Collaboratrice orientamento in entrata

Dall'a.s. 2010/2011 all'a.s. 2015/2016 ho prestato servizio presso il Liceo Scientifico "Gabriele D'Annunzio" scuola paritaria D.M. 29/11/2006 ad ampliamento aeronautico giuridico-economico, sede Corropoli, e ho partecipato attivamente agli incontri con le famiglie per l'orientamento in entrata.

Nell'Istituto sopracitato, a partire dall'a.s. 2014/2015 sono stati istituiti corsi gratuiti rivolti agli studenti delle scuole medie WINTER SCHOOL/SUMMER SCHOOL collocati rispettivamente nei mesi di Febbraio/Marzo e Luglio/Settembre: incontri posti in calendario nelle mattine domenicali durante i quali i partecipanti hanno ricevuto espansioni in merito ad argomenti trattati nel ciclo della scuola secondaria di primo grado ma esposti mediante una prospettiva nuova, in forma quasi di gioco seppur sottesi da strutture logiche più adulte (Febbraio/Marzo); incontri posti in essere (Luglio/Settembre) per aumentare il livello di scolarizzazione, per familiarizzare con l'Istituto, conoscerne la fisionomia ed eventualmente confermare la loro scelta. 9

Collaboratrice orientamento in uscita

Anno scolastico 2016/2017: Assegnazione dell'incarico di docente accompagnatore nel viaggio ad Ancona per la visita dell'Università Politecnica delle Marche della classe 5[^]EL dell'Istituto di Istruzione Superiore Istituto Tecnico del Settore Economico e Liceo Linguistico "Augusto Capriotti".

Collaboratrice progetto di recupero e di potenziamento in matematica/fisica

Nell'a.s. 2016/2017, in servizio presso l'I.I.S. Istituto Tecnico del Settore Economico e Liceo Linguistico "Augusto Capriotti" di San Benedetto del Tronto per l'insegnamento di A026 (ex A047) – MATEMATICA, la Dirigente Scolastica Prof.ssa Vita Elisa, richiede la mia partecipazione per la realizzazione e l'attuazione del progetto di recupero e potenziamento in matematica e fisica. Responsabile del progetto: Prof.ssa Cecere Maria Donata.

Titoli universitari, culturali e certificazioni

- CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B2 O SUPERIORE
- CERTIFICAZIONI INFORMATICHE
- CERTIFICAZIONE ITALIANO L2
- DOTTORATO SU TEMATICHE DIDATTICO-METODOLOGICHE OVVERO ALLA CLASSE DI CONCORSO
- PERCORSO UNIVERSITARIO SPECIALIZZAZIONE SOSTEGNO
- SPECIALIZZAZIONE METODO MONTESSORI O PIZZIGONI O AGAZZI
- ULTERIORI TITOLI UNIVERSITARI COERENTI CON L'INSEGNAMENTO RISPETTO AL TITOLO DI ACCESSO 10

Attività Formative

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

DIDATTICO - METODOLOGICO, DISCIPLINARE, DIDATTICHE INNOVATIVE E TRASVERSALI

✦ Anno Accademico 2006/2007: Corso di Perfezionamento in Matematica "INSEGNARE MATEMATICA OGGI" – durata annuale (100H di cui 40 di lezione e 60 di laboratorio didattico) – area Matematica e Statistica – conseguito, con esame finale, in data 13.04.2007 presso l'Università degli Studi di Camerino, Dipartimento di Matematica e Informatica. Responsabile del Corso: Dott. Toffalori Carlo.

✦ Anno Accademico 2010/2011: Corso di Perfezionamento Post Lauream in Matematica "ELEMENTI DI GEOMETRIA SOLIDA E PIANA: APPLICAZIONI DIDATTICHE" – durata annuale (1500H – 60 CFU) – area Matematica e Statistica – conseguito, con esame finale, in data 04.04.2011 presso FOR.COM, Formazione per la Comunicazione Consorzio Universitario, Centro Nazionale, Roma.

✦ Anno Accademico 2011/2012: Corso di Perfezionamento Post Lauream in Matematica "DIDATTICA DELLA MATEMATICA" – durata annuale (1500H – 60 CFU) – area Matematica e Statistica – conseguito, con esame finale, in data 26.04.2012 presso FOR.COM, Formazione per la Comunicazione Consorzio Universitario, Centro Nazionale, Roma.

✦ Anno Accademico 2012/2013: Corso di Perfezionamento Post Lauream in Matematica "FONDAMENTI DI LOGICA DELLA MATEMATICA: ELEMENTI DI DIDATTICA" – durata annuale (1500H – 60 CFU) – area Matematica e Statistica – conseguito, con esame finale, in data 26.06.2013 presso FOR.COM, Formazione per la Comunicazione Consorzio Universitario, Centro Nazionale, Roma.

INCLUSIONE

NUOVE TECNOLOGIE 11

ALTRO

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

✦ Anno Scolastico 2015/2016: partecipazione al seminario di studio “La legge 107/2015 in controtelaio: Piano triennale, Organico potenziato e Comitato di valutazione” promosso dalla Fondazione Val Vibrata College Liceo Scientifico “G. D’Annunzio” e Tecnodid formazione, ente accreditato con decreto ministeriale 26.07.2007. Relazioni a cura del Dott. Cerini Giancarlo e della Dott.ssa Spinosi Mariella, tenutosi presso l’Istituto summenzionato in data 13.10.2015 per un totale di 4H.

✦ Anno Scolastico 2016/2017: partecipazione al seminario di formazione “DSA E MATEMATICA: Quando le difficoltà si moltiplicano” promosso dall’Istituto di Istruzione Superiore Liceo Scientifico Statale “Benedetto Rosetti” in collaborazione con l’AID (ente accreditato presso il MIUR come da circolare 9/12/04 prot. n° 4344/c/3) sezione di Ascoli Piceno, tenutosi presso il Liceo Scientifico Statale “B. Rosetti” per un totale di 3H. Relatore: Dott.ssa Erculei Francesca, Presidente AID, Sezione Ascoli Piceno.

✦ Anno Scolastico 2016/2017: partecipazione al seminario di formazione “La didattica e la certificazione delle competenze” promosso, organizzato e ospitato dall’Istituto di Istruzione Superiore Istituto Tecnico del Settore Economico e Liceo Linguistico “Augusto Capriotti”, tenutosi nei giorni 20 e 27/04/2017 per un totale di 6H di formazione. Relatore: Dott. Montefusco Tommaso.

Titoli di studio posseduti

✦ **Diploma di maturità scientifica** conseguita presso il Liceo Scientifico Statale “B. Rosetti” di San Benedetto del Tronto (AP), nell’anno scolastico 1995/1996 con votazione 60/60.

✦ **Laurea in matematica** indirizzo didattico, conseguita il 20 Luglio 2001 presso l’Università degli Studi di Bologna, Facoltà Scienze Matematiche Fisiche e Naturali, con votazione 103/110.

✦ **Abilitazione S.S.I.S. nella classe di concorso A026 (ex A047) MATEMATICA** per l'esercizio della professione di docente, conseguita il 15 Maggio 2003, presso la Scuola di Specializzazione in Formazione degli Insegnanti di Scuola Secondaria, indirizzo fisico-informatico-matematico, attivata dall'Università degli Studi di Macerata con votazione 71/80 (durata biennale, con esame finale).

Esperienze Professionali

La mia esperienza lavorativa trova la sua prima espressione in attività part-time di collaborazione presso laboratori didattici ed informatici del Dipartimento di Matematica di Bologna svolte nel biennio terminale degli studi universitari (P.zza di Porta S. Donato, 5). Con il conseguimento del Diploma di Abilitazione S.S.I.S. nella classe di concorso A026 (ex A047) - **MATEMATICA**, ho l'opportunità di prestare servizio in qualità di docente presso scuole secondarie di secondo grado.

PROIEZIONE TEMPORALE dei servizi prestati nella c.d.c. A026 (ex A047) MATEMATICA - dall'a.s. 2005/2006 all'a.s. 2016/2017

ANNO SCOLASTICO 2005/2006

- Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato I.P.S.I.A. "Guastaferro" di San Benedetto del Tronto (43 giorni)
- Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato I.P.S.I.A. "Sacconi" di Ascoli Piceno (66 giorni)
- Liceo Scientifico Statale "T. C. Onesti" di Fermo (10 giorni)

ANNO SCOLASTICO 2006/2007

- Liceo Classico Ginnasio Statale "Annibal Caro" di Fermo
Nomina a tempo determinato (incarico di durata annuale) conferita da Ufficio Scolastico Provinciale di Ascoli Piceno
- Liceo Scientifico Statale "Benedetto Rosetti" di San Benedetto del Tronto 13

Ricevo la Nomina di Commissario Esterno per le classi di concorso A026 (ex A047) – MATEMATICA e A027 (ex A049) – MATEMATICA E FISICA - che mi legittima componente della commissione esaminatrice per gli Esami di Stato conclusivi del corso di studio d'Istruzione Secondaria Superiore relativo all'anno scolastico 2006/2007 presso l'Istituto sopracitato.

ANNO SCOLASTICO 2007/2008

- Liceo Classico Ginnasio Statale "Annibal Caro" di Fermo (75 giorni)

- Liceo Classico Ginnasio Statale "Annibal Caro" di Fermo (4 giorni)

Espletamento verifiche debito formativo per valutare l'accesso degli allievi all'a.s. 2008/2009

ANNO SCOLASTICO 2008/2009

- Liceo Classico Ginnasio Statale "Annibal Caro" di Fermo (27 giorni)

- Istituto Professionale Industria ed Artigianato I.P.S.I.A. "O. Ricci" di Fermo (33 giorni)

- Istituto Professionale per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione "F. Buscemi" di San Benedetto del Tronto (148 giorni)

ANNO SCOLASTICO 2009/2010

- Istituto Tecnico Industriale Statale "G. e M. Montani" di Fermo

(Effettuazione corsi di recupero estivi)

ANNO SCOLASTICO 2010/2011

- Istituto d'Istruzione Superiore Tecnico Commerciale – Amandola (65 giorni)

Terminato il contratto di servizio presso l'Istituto d'Istruzione sopra mensionato, ricevo la convocazione dal Dirigente Scolastico Prof. Befacchia Lino per un contratto di lavoro a tempo determinato (fino a termine attività didattiche)

- Liceo Scientifico "G. D'Annunzio" Scuola paritaria D.M. 29/11/2006 ad

ampliamento giuridico – economico, sede Corropoli, (contratto e collaborazione professionale che verrà rinnovata negli anni sotto mensionati)

ANNI SCOLASTICI 2011/2012 - 2012/2013 - 2013/2014 - 2014/2015 - 2015/2016

- Liceo Scientifico “G. D’Annunzio” scuola paritaria D.M. 29/11/2006 ad ampliamento giuridico – economico, sede Corropoli

- Nell’a.s. 2015/2016 ricevo la nomina di Commissario Interno per le classi di concorso A026 (ex A047) – MATEMATICA e A027 (ex A049) – MATEMATICA E FISICA - che mi legittima componente della commissione esaminatrice per gli Esami di Stato conclusivi del corso di studio d’Istruzione Secondaria Superiore relativo all’a.s. 2015/2016 presso l’Istituto sopracitato, per la 5^A di cui sono coordinatrice di classe

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

- I.I.S. Istituto Tecnico del Settore Economico e Liceo Linguistico “Augusto Capriotti” (nomina dall’Ufficio Scolastico Provinciale di Ascoli Piceno, contratto fino a termine attività didattiche)

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all’art. 4 commi 15 e 16 dell’O.M. dell’8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell’art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante “Codice in materia di protezione dei dati personali”.

DATA 08.08.2017, San Benedetto del Tronto

FIRMA DELLA DOCENTE

Maria Falaschetti